

Evaluering af skolens samlede undervisning

Evaluering af den samlede undervisning er foretaget af skolens ledelse i foråret 2017. Metoden har været samtaler med lærere samt fokusgruppeinterviews med repræsentativt udvalgte undervisningspligtige elever.

Den boglige undervisning organiseres som løbende holddeling og ved samlæsning af 9. og 10. klasse. Det er tydeligt, at eleverne oplever, at skellet mellem 9. og 10. klasse ophæves, samt at de oplever et øget fokus på den boglige læring. De mange lærerskift betyder øget indlæring, da stoffet derved bliver præsenteret på forskellige måder. Relationerne mellem både elever og lærere styrkes generelt ved løbende holddeling. Eleverne udvikler sig således både menneskeligt, fagligt og socialt ved løbende holddeling og samlæsning af 9. og 10. klasse.

Med løbende holddeling betyder det også, at al undervisning forberedes i fagteam. Herved optimeres fagsamarbejdet og videndelingen lærerne indbyrdes, hvilket styrker undervisningen og læringen betydeligt.

De dygtige elever i 9. klasse har flere elever at sparre med/spejle sig i, idet de bliver undervist sammen med 10. klasser. De får således et forøget udbytte af undervisningen ved samlæsning med 10. klasse

Det giver god moral hos elever i 9. klasse, at både 9. og 10. classes elever har den samme mængde undervisning, så der ikke er elever i 10. klasse, der har pause, mens andre har fx tysk eller naturfag.

Generelt er der meget, der tyder på, at elevernes udbytte af lærernes rettetarbejde ikke er optimalt. Lærerne bruger en del tid på det, og dette modsvarer ikke i et tilsvarende læringsudbytte.

Gennem månedlige samtaler varetaget af kontaktlærerne er der fokus på den faglige udvikling samt udbyttet og indsatsen i timerne. Disse samtaler danner udgangspunkt for forældresamtalerne.

Opfølgingsplan

Eleverne oplever det forvirrende ved for mange skift, og derfor er det hensigten, at disse reduceres, så det ikke er forstyrrende i forhold til indlæringen.

Vi vil fremadrettet sætte et udviklingsarbejde i gang i forhold til elevernes skriftlige arbejde og især afleveringer, så vi sikrer, at lærerens resurser udnyttes optimalt.

Troels Aamand
April 2017